

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109 комбинированного вида»
Советского района г.Казани»
(МАДОУ Детский сад № 109)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад № 109
(протокол от 24 марта 2025 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ Детский сад №109
В.З.Комкова
24 марта 2025 года



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 109» за 2024 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109» (МАДОУ Детский сад №109)
Руководитель	Комкова Венера Закировна
Адрес организации	420100, город Казань, улица Академика Глушко, дом 25 420100, город Казань, улица Закиева, дом 20, корпус 1, пом.1000
Телефон, факс	(843) 276-07-57, (843) 276-12-96 – основное здание (843) 278-87-73 – структурное подразделение
Адрес электронной почты	madouds109@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Казань Республика Татарстан». МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани». Функции Учредителя по владению, пользованию, распоряжению и управлению муниципальным имуществом осуществляет Комитет земельных и имущественных отношений.
Дата создания	Головное здание МАДОУ «Детский сад №109» - 2002год Структурное подразделение МАДОУ «Детский сад №109» - 2021г.
Лицензия	от 05.05.2015 №6364, серия 16Л 01 № 0002231

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109 комбинированного района» Советского района г.Казани имеет в оперативном управлении два здания.

Головное здание Детского сада расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 320 мест. Это отдельно стоящее двухэтажное здание, общей площадью 2757,2 кв.м., на основании свидетельства о государственной регистрации права серия 16АА №848930 от 18.08.2008г. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1753 кв. м.

Имеется:

- хозяйственный блок двухэтажное здание с подвалом, общей площадью 111,8 кв.м., на основании свидетельства о государственной регистрации права серия 16-АА №848929 от 18.08.2008г.;

- земельный участок площадью 7347 кв.м., на основании свидетельства о государственной регистрации права серия 16-АН №283803 от 04.08.2014г. Имеется 1 спортивная площадка и 12 прогулочных участков.

Структурное подразделение МАДОУ №109, расположено в нежилом помещении первого этажа (12-и этажного дома) площадью 488,2 кв.м., на основании дополнительного соглашения к договору оперативного управления от 11.02.2008г. №1/11 от 29.09.2020г. Имеется прогулочный участок, общей площадью 455 кв.м.

Проектная наполняемость в структурном подразделении - 45 мест.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп - с 07:30 до 18:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021г. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

<https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou109/page5336093.htm>

<https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou109/page5336081.htm>

<https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou109/page5336088.htm>

<https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou109/page5341199.htm>

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический

процесс. Вариативная часть составлена с учетом климатических, национально-культурных и демографических условий Республики Татарстан, отражает особенности физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности и обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное развитие.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ детский сад № 109, утвержденного приказом заведующего МАДОУ детский сад № 109 от 26.08.2024 № 30, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2-х года до 7 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психолога, сенсорные комнаты, медицинский кабинет (включая процедурный, изолятор).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТМНР (НОДА) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с РАС, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. В детском саду функционирует 22 группы (14 в головном здании и 8 в структурном подразделении). Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающего вида	1-я младшая группа	1	26
	2-я младшая группа	3	77
	Средняя	1	26
	Старшая	1	26
	Подготовительная	2	49
Компенсирующего вида	Старшая	1	15
	Подготовительная	1	15
	Разновозрастные РАС	4	21
	Разновозрастные ТМНР с НОДА	8	39
Итого		22	294

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;

- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями программ, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех участников педагогического процесса. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия детского сада. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. <https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou109/page5535425.htm>

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Общий объем обязательной части программы составляет 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности МАДОУ № 109 является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	225	90,0%
Неполная с матерью	24	9,6%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	67	26,8%
Два ребенка	135	54,0%
Три ребенка и более	48	19,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Одним из значимых направлений поддержки неполных семей является оказание им психологической поддержки. Дети, растущие в неполных семьях, в большинстве случаев, остро нуждаются в проведении с ними постоянной психологической работы. В Детском саду работает психологическая служба. Она берет на себя основную ответственность за психологическое состояние наших воспитанников, в числе которых дети и родители и из семей после развода, и семей одиноких родителей, никогда не состоявших в браке, и из многодетных неполных семей. Основной целью педагогов-психологов является;

- осуществление деятельности по изучению личности ребенка и окружающих его людей, анализ влияния социальной среды на формирование личности ребенка;
- прогноз развития проблемы и ее решение в процессе развития и воспитания ребенка;
- организация взаимодействия всех членов неполной семьи на основе диалога;
- помощь в исправлении ошибок воспитания, отрицательно влияющих на развитие личности ребенка;
- помощь матери и ребенку из неполной семьи найти и реализовать себя;
- информирование о возможных правовых мерах защиты неполной семьи;
- оказание помощи в сфере эмоционально-психологического здоровья;
- формирование нравственно-правовой устойчивости членов неполной семьи.

Таким образом, сотрудники, работающие с неполными семьями в Детском саду, информируют ее о важности и возможных способах взаимодействия родителей и детей, рассказывает о развитии ребенка, дают педагогические советы по воспитанию детей; консультируют по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в неполной семье, информируют о существующих методах воспитания; разъясняют матери (отцу) способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в неполной семье; защищают права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с проблемами неустроенности быта, отсутствия внимания, человеческого отношения к ребенку.

Дополнительное образование. В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей в Детском саду реализуются дополнительные общеразвивающие программы, направленные на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование

культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеобразовательные программы реализовались по двум направлениям: социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественная						
1.1	Ритмическая мозаика	Кружок	5–7 лет			-	+
1.2	Эмоции и здоровье	Кружок	3–7 лет			-	+
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	Каратэ	Кружок	3–7 лет			-	+
3	Речевое						
3.1	Английский язык	Кружок	3–7 лет			-	+
3.2	Комплекс нейропсихологического сопровождения «Успешный малыш»	Индивидуал ьная работа	5-7			-	+
4	Познавательное						
4.1	Дошкольная академия	Кружок	5-7			-	+
4.2	Будущий школьник	Кружок	5-7			-	+
4.3	Размышлялки	Кружок	5-7			-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительными услугами за 2024г. – 70,8% детей. Это на 10% больше, чем в 2023 году. По результатам анкетирования родителей 50,0% выпускников продолжают получать дополнительное образование в музыкальных, спортивных школах.

Детский сад планирует в 2025 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Учебный процесс в МАДОУ № 109 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Вывод: Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы

укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022/23 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетическому, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании Устава образовательного учреждения с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждением является заведующий, Комкова Венера Закировна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, на основании трудового договора и решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Старший воспитатель Гарафиева Гульнара Нурисламовна, старшая медсестра Ганиева Чулпан Тахировна, заместитель заведующего по ХР Кондрашкина Альбина Былкаировна, заместитель заведующего по структурному подразделению Васильева Ирина Евгеньевна ведут опосредованное руководство системой образовательного учреждения в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии в его Уставом и законодательством РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, - представляет без доверенности Учреждение во всех государственных и общественных организациях, учреждениях и предприятиях любой организационно-правовой формы, осуществляет действия от имени Учреждения в порядке, предусмотренном законодательством, Уставом и Трудовым договором в том числе заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, пользуется правом распоряжения денежными средствами в пределах установленных законом и Уставом Учреждения; - осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов отнесенных Федеральными Законами или Уставом Учреждения к компетенции Учредителя; - открывает и закрывает лицевые расчетные счета в установленном порядке в соответствии с законодательством РФ, выдает доверенности; - осуществляет прием на работу, увольняет с работы; - утверждает структуру Учреждения, штатное расписание, распределяет обязанности, нагрузку между работниками

	<p>детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждает локальные акты; - устанавливает в соответствии с трудовым законодательством правила внутреннего трудового распорядка, документацию о детском саде; - поощряет работников Учреждения и выносит взыскания за невыполнение возложенных на работников обязанностей; - устанавливает компенсационные и стимулирующие выплаты, премии и иные поощрительные выплаты работникам Учреждения согласно законодательству, локальному нормативному акту Учреждения в пределах финансовых средств предусмотренных на оплату труда; - издает приказы и дает указания обязательные для всех работников Учреждения; - Обеспечивает реализацию ФГОС ДО и осуществляет контроль за реализацией ООП ДО и всех реализуемых в Учреждении программ; - организует аттестацию работников детского сада; - осуществляет прием детей и комплектование групп в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями в порядке предусмотренном Уставом; - осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; - несет ответственность за здоровье воспитанников; - укрепляет материально-техническую базу детского сада, оснащает его оборудованием, техническими средствами обучения; - обеспечивает правильное ведение делопроизводства и документации в детском саду, отчитывается о работе перед соответствующими органами; - обеспечивает надлежащий учет доходов и расходов, связанных с приносящей доход деятельностью; - обеспечивает соблюдение порядка подготовки, представления и форм отчетности; - заключает в обязательном порядке коллективный договор от имени Учреждения с трудовым коллективом; - организует прием граждан, обеспечивает своевременное и полное рассмотрение устных и письменных обращений юридических и физических лиц, принятие по ним решений и направления ответов заявителям в установленный срок; - обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении; - обеспечивает создание и ведение сайта Учреждения в сети «Интернет».
<p>Педагогический совет</p>	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления, объединяющий педагогических работников Учреждения, включая совместителей.</p> <p>К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования; - разработка и принятие адаптированной основной образовательной программы Учреждения; - утверждение плана работы Учреждения на учебный год; - обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива Учреждения по определённым

	<p>направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - выдвижение членов педагогического коллектива Учреждения для поощрения и награждения в установленном порядке.
Общее собрание работников	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей. К компетенции общего собрания относится реализация права работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие Устава ДООУ, изменения в Устав; - избрание представителей в Совет ДООУ прямым открытым голосованием с определением сроков его полномочий; - утверждение Коллективного договора; - принятие Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ; - принятие Положений о доплатах и надбавках и иных локальных актов; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками ДООУ; - обсуждение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДООУ; - рассмотрение вопросов, связанных с укреплением и развитием материально-технического оснащения образовательного и жизнеобеспечивающего процессов организации, осуществляемых в пределах собственных финансовых средств; - ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДООУ ; - заслушивание администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет, является органом управления Учреждением, обеспечивающий коллегиальность в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Учреждении, представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. воспитанников, родителей (законных представителей) педагогических и других работников ДООУ, представителей общественности и Учредителя.</p> <p>К компетенции Наблюдательного совета Учреждения относятся следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; - рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - рассмотрение по представлению заведующего Учреждением проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ №109, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о Родительском комитете ДОУ.

Родительский комитет ДОУ не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОУ и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Детский сад систематически, активно ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

С 2014 года активно подается информация о работе МАДОУ на сайте

<https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou109>

С 2022 года ведется государственный паблик ВК

https://vk.com/happy_child_kzn

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО), председателем профсоюзного комитета МАДОУ №109 в 2024 году является Кондрашкина Альбина Былкаировна.

Контроль над деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Вывод: Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование МАДОУ №109. Демократизация системы управления позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ, родителей (законных представителей), что способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная цель деятельности ДОУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Содержание образовательных программ ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- занятие — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	56	27,7%	72	35,6%	17	8,4%	192	95,0%
Качество освоения образовательных областей	66	29,7%	141	63,5%	14	6,3%	207	93,2%

Результаты мониторинга освоения детьми программного содержания УМК по обучению татарскому языку:

	1 зурлар	2 зурлар	10 зурлар	9 мэктэпкэ эзерлек	13 мэктэпкэ эзерлек	Барлыгы
Балалар саны	26	26	17	27	18	114
Югары	3	2	1	4	3	12
Уртача	23	24	16	23	15	101
Уртачадан түбән	-	-	-	-	-	-
Сыйфат	100%					

Отчет по итогам работы с детьми коррекционных (логопедических) групп:

По результатам ПМПК из логопедической группы в массовую школу выпускается 19 детей.

Из них:

- с хорошей речью – 18 детей (95%)
- со значительным улучшением – 1 ребёнок (5%)

2024-2025 учебный год	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Речевое развитие	5 детей (25%)	19 детей (95%)	15 детей (75%)	1 ребёнок (5%)	—	—

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на оптимальном (высоком) уровне: средний процент по детскому саду усвоения разделов Программы по итогам года 95%. По итогам диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 80 до 100%. Наиболее высокий результат у детей подготовительных к школе групп.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «Обеспечение информационной безопасности детей». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ №109 в 2024 году внедрена образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, РАС, ТМНР и НОДА. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в комбинированных (логопедических) группах получал 39 детей, в компенсирующих группах для детей с РАС – 21 ребенок, в группах ТМНР с НОДА – 39 детей. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 51 ребенок. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 42 ребенка.

Данные представлены в таблице.

Вид группы	Количество групп	Количество детей	%	Программа
Логопедическая	2	39	39,3%	ФАОП ТНР
РАС	4	21	21,2%	ФАОП РАС
НОДА ТМНР	8	39	39,3%	ФАОП НОДА, ФАОП ТМНР
Всего	14	99	99,8%	

Экспертная работа:

- совместная работа с администрацией (в течение года) осуществлялась через участие в работе психолого-медико-педагогических совещаний, рабочей творческой группы;
- участие в работе ПМПК при направлении детей на районное ПМПК для определения в логопедическую группу, а также с целью определения дальнейшего образовательного маршрута для детей нуждающихся в помощи нужных специалистов (октябрь, декабрь, февраль, май);
- сопровождение экспертной работы по внедрению авторских программ, актуальных педагогических опытов, текстов выступлений;
- участие в заседании конфликтной комиссии.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

1.	Районный	«Успех каждого ребенка» для воспитанников с ОВЗ <u>Ерашов Александр</u> <u>Гиззатуллина Альфия</u> <u>Горячев Павел</u> <u>Пушкарская Юлия</u> <u>Мугинова Самира</u> <u>Храмова Мирослава</u>	29.10.2024
----	----------	--	------------

		<u>Кузнецова Милана</u> <u>Федорова Кира</u> победители в номинации – рисунки, аппликация, выполненные в любой технике <u>Муллагалеев Ранэль</u> в номинации «Пластилинография» <u>Мличковсий Илья</u> <u>Лебедев Елисей</u> <u>Галиуллин Карим</u> победители в номинации «Оркестр».	
2	Районный	«Юный экскурсовод» (виртуальная экскурсия «О науке за пять минут»)-лауреаты	27.02.2024
3.	Городской	«Татар кызчыгы-2024» - гран-при Захидуллина Ралина	06.03.2024
4.	Городской	«Спортивный танец», 2 место в номинации «Произвольный танец»	11.04.2024
5.	Городской	«Эйлэн-бэйлэн» фестиваль татарских народных игр, 1 место	10.05 2023
6.	Городской	«Шигърият бакчасында - В саду поэзии» Захидуллина Мадина Вазеева Ясмينا – призеры, победители и лауреаты номинации «Шигърь язам...»	30.01.2024
7.	Городской	«Сэлэтле бэлэкч» - победители городского фестиваля детского творчества «Балачак иле»	03.05.2024
8	Международный	Конкурс художественного слова «Татар сүзе». Захидуллина Ралина Марселевна — А. Гимадиев «Селфи таягы» (в номинации "Проза") заняла 3 место.	21.04.2024

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Для реализации образовательных программ (ООП ДО, АООП РАС, АООП ТМНР, АООП НОДА) в МАДОУ №109 в 2024-2025 учебном году составлены учебные планы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 22 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 99 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 55 индивидуальных консультаций с родителями;
- 9 тренингов с родителями,

а также проведены следующие мероприятия:

- Здравствуй, Навруз!-праздник ;
- Люди, улыбнитесь миру! Мероприятие с участием с благотворительного фонда "Благо дарим";
- Широкая Масленица! – фольклорный праздник;
- Мы запустили весну! - весенние утренники;
- Международный день родного языка - тематическое мероприятие;
- Акция "Книги - Донбассу";
- Пижамная вечеринка - тематическое мероприятие;
- День театра! - тематическое мероприятие;
- Казань - город добрых людей;
- День русской народной сказки! - тематическое мероприятие;
- "В саду поэзии», посвященного творчеству поэтессы, лауреата премий Абдуллы Алиша и Каюма Насыри, Рахимы Арслановой;
- Всемирный день авиации и космонавтики;
- 22 апреля - День Земли!;
- День родного языка;
- Враг будет разбит, победа будет за нами!- тематическое мероприятие;
- Да здравствуют садовники и огородники!;

- Крольчиха Серафима у нас в гостях!;
- 1июня - Международный день защиты детей.
- Пушкин жил, Пушкин жив, Пушкин будет жить!;
- Посиделки – «Аулак ой» - семейная гостиная;
- Мастер-класс "Новогодний пряничный домик";
- Акция "Подари игрушку";
- Татарстан Республикасы Дәүләт флагы көне!;
- Веселые ярмарочные гуляния для друзей;
- Мастер-класс в формате семейных гостиных ко Дню матери;
- 13 ноября Всемирного дня Доброты;
- 12 ноября в России отмечают экологический праздник – Синичкин день;
- День народного единства Хоровод дружбы! Мы разные, но мы вместе!;
- Хлебная ярмарка! Веселые ярмарочные гуляния для друзей;
- Неделя добра! Творческая прогулка к деткам структурного подразделения с акцией "Солнце светит всем одинаково!";
- «Чебурашка на празднике знаний!».

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 64 человек (21%), со второй группой здоровья — 168 (56%), с третьей — 10 (3%), с четвертой – 0, с пятой — 60 (20%).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Страна Безопасности», «По тропинке безопасности» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Азбука безопасности», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Путешествие на остров сокровищ», «Ловкие и смелые» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

О государственных символах. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры - «Куклы в национальных костюмах», «Наш дом-Татарстан», «Гаилэ-бэхет учагы...»

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей» - «Семья на пороге школьной жизни», «Дорога и мы», «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет», «Что для меня моя семья...», «Режим дня – дома и в детском саду».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. В течение года методика проходила апробацию в детских садах района. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Также в декабре 2024 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория	Сроки
1 <u>Ивлева Марина Викторовна</u>	воспитатель	высшая	октябрь декабрь
2 <u>Кадирова Гузалия Исмагиловна</u>	воспитатель	первая	
3 <u>Кайнова Надежда Валентиновна</u>	воспитатель	высшая	
4 <u>Магсумова Гульнара Надиловна</u>	воспитатель	первая	
5 <u>Мишюра Роза Ряфкатовна</u>	музыкальный руководитель	высшая	
6 <u>Мугизова Надежда Николаевна</u>	воспитатель	высшая	
7 <u>Саженова Марина Семеновна</u>	воспитатель	высшая	
8 <u>Хисамова Эльвира Мансуровна</u>	педагог-психолог	первая	
9 <u>Хмылева Татьяна Ивановна</u>	воспитатель	высшая	
10 <u>Сафиева Алия Данисовна</u>	учитель-дефектолог	-	

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. В детском саду 6 детей, родители которых являются участниками СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагоги-психологи Хисамова Э.М. и Ерофеева Г.Е оказывали адресную помощь воспитанникам ДОО, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалисты оказывали на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь детям, специалисты провели диагностику их эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что дети иногда переживают резкие эмоциональные скачки. На основании результатов

диагностики специалисты спланировали и организовали цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с детьми специалисты используют психологические техники и методы, которые помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства.

- Коррекционно развивающие занятия для детей из семей участников СВО на темы:
- «Понимаем ли мы друг друга?»
- «Учимся поддерживать друг – друга в сложных ситуациях»;
- «Как помочь себе в стрессовой ситуации»;
- «Как прекрасен этот мир».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях – «Традицию в каждую семью», «Самый счастливый день в кругу семьи», «Семья глазами ребёнка», «Традиции моей семьи».

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, конкурс детско-родительского творчества «Семейное древо», интервью родителей «Ключ семейного счастья», Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Шигърият бакчасында», «Эниемне бишек койлэре», «Дэу эни оныклары».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

№	Уровень	Тема	Дата
Педагогический коллектив			
1.	Районный конкурс «Я говорю и работаю на татарском -2024»	Орлова Светлана Николаевна, 3 место	29.09.2024
2	Городской конкурс	Лауреаты в конкурсе «Фестиваль лучших инклюзивных практик», Баязитова Л.Р., учитель-дефектолог.	28.03.2024
	Городской конкурс	Лауреаты в конкурсе «Фестиваль лучших инклюзивных практик», Жгенти И.М., Корнилова А.В., учителя-дефектологи.	
3	Районный конкурс	Магсумова Г.Н., лауреат муниципального этапа Республиканского конкурса среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке.	22.10.2024
4	Районный конкурс	Мухсинова Г.К., 3 место в семейном конкурсе детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детям»	28.11.2024
5	Республиканский уровень	Грант «Сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территориях РТ	22.11.2024

6	Всероссийский конкурс	«Импульс достижений -2024», лауреаты	15.03.2024
---	-----------------------	--------------------------------------	------------

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 109» осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям (базовый детский сад, стажировочная площадка, федеральная и республиканская экспериментальная площадка). Результативность указана в таблице:

№	Название площадки	Уровень
1.	Стажировочная площадка в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей ГАОУ ДПО ИРО РТ по теме: «Инновационные механизмы обеспечения доступного качественного дошкольного образования в муниципальных образовательных системах». «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с ОВЗ».	Республиканский
2.	Стажировочная площадка в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей ГАОУ ДПО ИРО РТ по теме: «Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической и психологической диагностики, связанной с оценкой эффективности психолого - педагогических действий: сравнительный анализ».	Республиканский
3.	Стажировочная площадка в рамках обучения слушателей по программам повышения квалификации от ПМЦПК и ППРО КФУ.	Республиканский
4.	Инновационная площадка по реализации инновационных проектов образовательных организациях Советского района по темам: 1.«Проектные способы обучения как ресурс формирования познавательных компетентностей детей дошкольного возраста». 2. «Формирование нейропсихологического пространства у детей с РАС в условиях ДОО».	Районный

Педагогический коллектив МАДОУ № 109 работает в инновационном режиме, активно распространяя опыт работы для педагогов разных категорий. В 2024 - 2025 учебном году воспитатели и специалисты ДОУ принимали активное участие в методических мероприятиях муниципального и республиканского уровней, которые были организованы на базе МАДОУ №109:

- Районное методическое объединение воспитателей логопедических групп на тему "Логопедическое ассорти»;
- Районное методическое объединение для педагогов, работающих в группах с детьми с ОВЗ на базе МБДОУ №189 по теме «Нейропсихологический подход в работе учителя –дефектолога с дошкольниками с ОВЗ», А.Д.Сафиева учитель-дефектолог;
- Семинар-практикум для слушателей республиканских курсов повышения квалификации педагогов ДОУ на базе ГАОУ ДПО "Институт развития образования РТ по теме "Организация образовательной деятельности с дошкольниками по развитию речи творческих способностей в рамках реализации ФОП ДО»";
- Семинар-практикум для слушателей республиканских курсов повышения квалификации педагогов ДОУ на базе ГАОУ ДПО "Институт развития образования РТ по теме "Реализация образовательной деятельности в ДОО»";
- РМО "Мы вместе" для педагогов Советского района г.Казани, работающих в группах с детьми с ОВЗ по теме «Коррекционно –развивающая работа с детьми НОДА в соответствии с ФАОП ДО»
- Педагоги группы РАС приняли участие в республиканском обучающем семинаре, который прошёл 25 сентября 2024 года на базе городской школы №3 Нурлатского района по теме «Организация образовательной среды для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями».

Организовал семинар центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» (г. Казань). В мероприятии участвовали педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели и другие специалисты

- Международный форум «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития» на базе Казанского инновационного университета им.В.Г.Тимирязова, Давлетшина А.Д., учитель – дефектолог высшей квалификационной категории;

- Научно-методологический семинар-практикум «Современные подходы к реализации речевого развития детей с особыми образовательными потребностями» на базе МБДОУ№175 Советского района, Давлетшина А.Д., учитель – дефектолог высшей квалификационной категории.

Республиканская научно-практическая конференция для работников дошкольного образования на базе ГАОУ ДПО ИРО РТ. На конференции выступила заместитель заведующего по воспитательной работе нашего сада Васильева Ирина Евгеньевна в секции для педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках темы «ФАОП ДО: проектирование и планирование образовательной деятельности с детьми ОВЗ». Модератор Башинова Светлана Николаевна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат психологических наук. Проект наставничества "Ихлас" в Казани в текущем месяце запустили инклюзивный инновационный проект наставничества «Ихлас». vk.com/delaemdobrokzn

Согласно постановлению, «Ихлас» направлен на развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В ходе проекта:

- овладеть новыми методиками обучения с использованием современных технологий и инструментов;

- организовать наставничество между образовательными организациями по обмену опытом обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

- создать новые методические пособия и внедрить новые технологии в учебный процесс;

- повысить качество и эффективность обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими ментальными нарушениями. В рамках проекта прошел очередной тренинг для педагогов на базе нашего детского сада.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 92% согласно штатному расписанию.

Всего в МАДОУ №109 - 43 педагога, из них:

- с первой квалификационной категорией – 14 (30,9%);

- с высшей – 20 (50%);

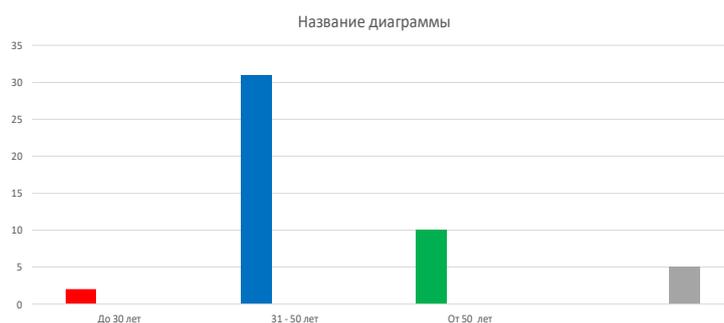
- без категории – 9 (19,0%).

В 2024 году 10 педагогов повысили квалификационную категорию

Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория	Сроки
<u>Ивлева Марина Викторовна</u>	воспитатель	высшая	октябрь
<u>Кадирова Гузалия</u>	воспитатель	первая	

<u>Исмагиловна</u>			декабрь
<u>Кайнова Надежда Валентиновна</u>	воспитатель	высшая	
<u>Магсумова Гульнора Надиловна</u>	воспитатель	первая	
<u>Мишура Роза Ряфкатовна</u>	музыкальный руководитель	высшая	
<u>Мугизова Надежда Николаевна</u>	воспитатель	высшая	
<u>Саженова Марина Семеновна</u>	воспитатель	высшая	
<u>Хисамова Эльвира Мансуровна</u>	педагог-психолог	первая	
<u>Хмылева Татьяна Ивановна</u>	воспитатель	высшая	
<u>Сафиева Алия Данисовна</u>	учитель-дефектолог	-	

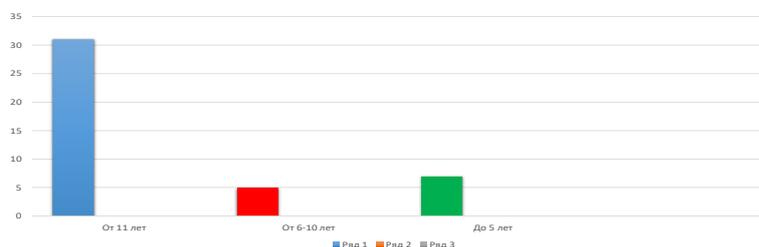
Распределение педагогических работников по возрасту (человек) 2024 учебный год



По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 39 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж педагогического состава 2024 учебный год



Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия: круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;

- Взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- Районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);
- Методический час: «Организация воспитательно - образовательного процесса с учетом ФОП ДО»;

- Анкетирование педагогов «Выявление профессиональных затруднений педагогов ДОУ в период перехода на ФОП ДО и ФАОП ДО»;
- Педагогический час «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП ДО: секреты успешной работы»;
- Круглый стол «Инфраструктура образовательной среды ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогического коллектива и воспитанников МАДОУ
в конкурсах различного уровня:

№	Уровень	Тема	Дата
Педагогический коллектив			
1.	Районный конкурс «Я говорю и работаю на татарском -2024»	Орлова Светлана Николаевна, 3 место	29.09.2024
2	Городской конкурс	Лауреаты в конкурсе «Фестиваль лучших инклюзивных практик», Баязитова Л.Р., учитель-дефектолог.	28.03.2024
	Городской конкурс	Лауреаты в конкурсе «Фестиваль лучших инклюзивных практик», Жгенти И.М., Корнилова А.В., учителя-дефектологи.	
3	Районный конкурс	Магсумова Г.Н., лауреат муниципального этапа Республиканского конкурса среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке.	22.10.2024
4	Районный конкурс	Мухсинова Г.К., 3 место в семейном конкурсе детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детям»	28.11.2024
5	Республиканский уровень	Грант «Сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории РТ	22.11.2024
6	Всероссийский конкурс	«Импульс достижений -2024», лауреаты	15.03.2024

Участие руководителя и членов коллектива в общественной жизни района:

На основании приказа №275 от 02.09.2020г. «О назначении руководителей районных методических объединений, кураторов направлений деятельности» заведующий МАДОУ «Детский сад №109» Комкова В.З., является руководителем районного методического объединения воспитателей.

На основании приказа РОО

Иванова Э.Р., музыкальный руководитель, руководитель РМО

Дмитриева О.Г., учитель-логопед, член районного ПМПК

Островская Т.М., музыкальный руководитель, члены жюри конкурса

«Успех каждого ребенка».

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ № 109 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом,

система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- Картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;
- Финансовая грамотность 16 демонстрационных картинок с текстом;
- Финансовая грамота Рабочая программа с методическими рекомендациями; Пособие для педагогов ДОО (М. Кинеева, В. Кузина)
 - Игра настольная «Играем в магазин Покупаем одежду и обувь»
 - Финансовая грамотность дошкольника (Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А.)

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Виммельбуквы»;
- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки».

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств».

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Игралочка»;
- «Преемственность»;
- «Предшкольная пора»;
- «От звука к букве».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, планшетами, проектором мультимедиа (интерактивная сенсорная панель, телевизор Hyundai H, ноутбук ASUS);
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	90
Музыкальные инструменты	60
Предметы декоративно-прикладного искусства	60
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	60
Технические средства обучения	100
Детская литература	100
Методическая литература	100

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения (Два здания - головное здание по адресу Академика Глушко, дом 25, структурное подразделение по адресу Закиева, дом 20 корпус1, пом.1000)

- групповые помещения — 17;
- кабинет заведующего — 2;

- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 2;
- кабинет педагога-психолога -2;
- Сенсорная комната -3;
- Кабинет татарского языка -1;
- Логопедические кабинеты – 4;
- Кабинет учителя-дефектолога -4.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада.

На педагогическом совете было принято решение об оформлении в актовом зале стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники Детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд в актовом зале.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт четырех групповых комнатах. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2024 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В пищеблоке установили водонагреватель, машину протирочную.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная доска, ноутбук, принтеры, мультимедийный проектор, синтезатор, мультстудии, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (мультистудия с набором для конструирования, набор для вертикального конструирования, роботы для начального обучения программированию, алгоритмика и математика);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана эко-тропа, метеостанция, сад-огород, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада. Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

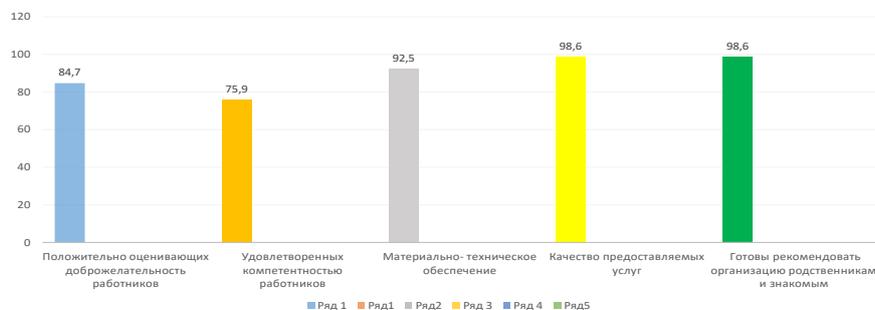
В Детском саду 19.09.2023 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 216 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 183 человек -84,7% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 164 человек - 75,9%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 200 человек - 92,5%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 213 человек- 98,6%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, —213 человек- 98,6 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анкетирование родителей



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		Головное здание	Структурное подразделение	Общее количество по МАДОУ №109
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, в том числе:	257 человек	39 человек	296 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	257 человек	0 человек	257 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	39 человек	39 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с	0 человек	0 человек	0 человек

	психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	27 человек	0 человек	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	230	39 человек	269 человек
1.4	Численность / удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257 человек /100%	39 человек /100%	296 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	257 человек /100%	0 человек /0%	257 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность / удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек /6,7%	39 человек /100%	59 человека /19,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек /6,7%	39 человек /100%	59 человека /19,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	23 человек/7,7%	0 человек/0%	23 человек/7,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9	1,2	3,1
1.7	Общая численность педагогических работников	34 человека	9 человек	42 человека
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человека /79%	9 человек /100,0%	42 человека /100%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человека /67,4%	7 человек /77,7%	36 человек /83,7%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /11,6%	0 человек /0%	5 человек /11,6%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /9,3 %	0 человек /0%	4 человека /9,3 %

1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	30 человек /69,7%	4 человека /44,4%	34 человека /79%
1.8.1	Высшая	20 человек /46,5%	2 человека /22,2%	21 человек /48,8%
1.8.2	Первая	13 человек /30,2%	2 человека /22,2%	13 человек /30,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1 человек/2.3%	2 человека/22,2%	3/6,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек /11,6%	1 человек /11,1%	6 человек /13,9%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,3%	1 человек 11,1%	2 человек/ 4,6%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /6,9%	1 человек /11,1%	4 человека /9,3%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек /100,0%	9 человек /100%	43 человек /100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека /100,0%	9 человек /100%	42 человека /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33 человека /257 человек	9 человек /39 человек	42 человека/296 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	
1.15.4	Логопеда	нет	нет	

